

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสมศ.
ประเมินเมื่อวันที่ 6 ถึง 8 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2555

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
2	3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
3	4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
4	6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
5	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
6	8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
7	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
8	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
9	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
10	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
11	2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดี
12	5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดี

จุดเด่น

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียน โดยเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี ผู้เรียนได้เรียน English Program ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 3 ปีซ้อน เกินกว่าร้อยละ 90

2. ผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารวิชาการ บุคลากร งบประมาณ และการบริการทั่วไปอย่างมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการสถานศึกษามีการได้มาถูกต้องตามระเบียบ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และสวยงาม

3. ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย โดยเฉพาะการใช้ Smart Board ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และห้องปฏิบัติการมัลติมีเดีย ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ

4. สถานศึกษามีการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 มีการดำเนินงานตามขั้นตอน 8 ประการ อย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA ได้รับการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาอยู่ในระดับพอใช้ รวมทั้งผู้เรียนบางส่วนยังมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมไม่มาก

2. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาขาดการแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษา หรือ คณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินการช่วยเหลือสถานศึกษาตามระเบียบ

3. ครูบางส่วนยังขาดการจัดทำบันทึกหลังการสอนให้ครบถ้วนทุกครั้งหลังการสอน การสรุปผลยังขาดความชัดเจน เช่น ผลการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินที่ไม่ได้ระบุชื่อผู้ที่ไม่ผ่านการประเมิน และระบุแนวทางการแก้ไขไม่ชัดเจน เป็นต้น

4. การประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ใช้การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แต่ยังไม่ครบทุกฝ่าย ตามกระบวนการ 3 เล้า

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติควบคู่กันไป ควรมีการวางแผนงานพัฒนาโดยในเบื้องต้นควรสร้างความตระหนัก ให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ และสนใจในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้นี้ก่อน เนื่องจากไม่ใช่กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ครูควรมีการจัดหาแบบทดสอบที่มีความหลากหลายจากหลายๆสำนักพิมพ์ มาให้ผู้เรียนได้ฝึกทำเป็นประจำ รวมทั้งมีการประเมินผล และติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการบริหารควรมีการแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษา หรือคณะอนุกรรมการ เพื่อให้การดำเนินงานมีความคล่องตัว สามารถติดตาม รายงานผลได้อย่างรวดเร็ว โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากหลากหลายอาชีพมาร่วมเป็นที่ปรึกษา หรือคณะอนุกรรมการ เช่น แต่งตั้งจากนักการเมือง ผู้นำศาสนา ข้าราชการ ผู้นำชุมชน และผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นต้น

3. ด้านจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนควรทำการบันทึกหลังสอนทุกครั้ง เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนการสอน มกรการระบุรายละเอียดให้ชัดเจน เพื่อนำผลการจัดการเรียนรู้มาใช้วางแผนพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ และปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนในแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งควรจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการดำเนินงานในกิจกรรม/โครงการต่างๆด้วยวิธีการ 3 เล้า จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 3 ฝ่าย คือ ผู้ให้บริการ ผู้รับบริการ ผู้รับผลกระทบ ใช้ 3 วิธีการ ได้แก่ ศึกษาเอกสาร สังเกต สัมภาษณ์ ทั้งนี้ต้องประเมินผลโดยออกแบบการประเมินให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดในโครงการ/กิจกรรม

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

(ไม่มี)